MODELO PEDAGÓGICO

CONSTRUCTIVISTA

ANTECESORES - ESCUELA ACTIVA/NUEVA

Federico Fröbel



1782 - 1852

El juego es la forma más elevada de desarrollo infantil, ya que a través de él, el niño se expresa, se educa y se desarrolla con el mundo.

Fundador del Kindergarden

Hermanas Agazzi



1866-1951
1870-1945

La educación debe partir de la vida cotidiana del niño, con materiales simples y cercanos, desarrollando autonomía y responsabilidad.

María Montessori



1870 - 1945

“Ayúdame a hacerlo por mí mismo.” La educación debe centrarse en la autonomía, el ambiente preparado y el respeto al ritmo de aprendizaje del niño.

1871 - 1932

La educación debe organizarse en torno a los centros de interés, vinculando los contenidos escolares con la vida y necesidades del niño.

Ovide Decroly



1873 - 1940

La escuela debe adaptarse al niño, no el niño a la escuela; el interés es el motor fundamental del aprendizaje.

Édouard Claparède



SIGLO XIX

MODELO PEDAGÓGICO

CONSTRUCTIVISTA

S. XX

Lev Vigotsky



1896-1934

El conocimiento se construye en interacción social y se media por herramientas y signos culturales. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es central en su teoría.

Celestin Freinet



1986- 1966

La escuela debe estar adaptada a la vida. La experiencia, el trabajo cooperativo y la participación activa son el camino hacia el aprendizaje.

1896 - 1980

El desarrollo cognitivo ocurre en etapas sucesivas (sensoriomotriz, operaciones concretas, operaciones formales) y se basa en procesos de asimilación y acomodación que llevan al equilibrio.

Teoría del desarrollo congnitivo



Jean Piaget

1921 - 1997

La educación debe ser un acto de liberación; alfabetizar es enseñar a leer la palabra y el mundo, uniendo reflexión y acción (praxis).



Paulo Freire

SIGLO XX

MODELO PEDAGÓGICO

CONSTRUCTIVISTA

Se centra en el **diseño de experiencias de aprendizaje** que promueven la contrucción del conocimiento.

Maestro - **Facilitador, guía y mediador del conocimiento.** Su función es crear ambientes de aprendizaje, generar preguntas que estimulen el pensaimento critico y ofrecer (soporte) andamiaje a los sujetos.

El sujeto es **constructor activo de su propio conocimiento,** se le anima a explorar, experimentar a colaborar con otros, para resolver problemas y dar signifcados a nuevos conocimientos.

Se evalúa el proceso de construcción del conocimiento, a través de la observación, portafolios, rúbricas y proyectos finales.